

# 6

## RECONSTRUYAMOS NUESTRA TRAYECTORIA

---

### ¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Juntos vamos a reconstruir el recorrido de nuestro proceso de gobernanza para recordar los aprendizajes que nos ha dejado.



## ¿QUÉ MATERIALES NOS SIRVEN?

- Fotografías relacionadas con el proceso
- Papel
- Marcadores
- Pegante

- Cinta
- Elementos materiales del proceso
- Fichas
- Hilo
- Grapadora

## INSTRUCCIONES

**1.** Pensemos en un recuerdo que haya sido importante en la historia del proceso de gobernanza que nos junta con las personas que están participando en esta actividad. Reflexionemos por un minuto sobre las emociones, colores y lugares que nos evoca este recuerdo.

**2.** Uno a uno, los participantes compartiremos en

voz alta un recuerdo, mientras otra persona escribe en tarjetas la información básica de cada uno: nombre del recuerdo, fecha, lugar en donde sucedió, descripción, personas involucradas.

**3.** Ubiquemos las tarjetas en el piso.

**4.** Tomémonos unos minutos para ver cada tarjeta.

**5.** Pensemos de qué forma nuestro recuerdo podría conectarse con los demás. Reflexionemos sobre las siguientes preguntas: ¿Mi recuerdo provocó un cambio en el recorrido de la agrupación? ¿Mi recuerdo se juntó con otros para producir cambios en nuestro recorrido?



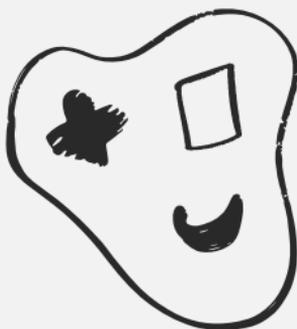
**6.** Con un hilo, conectemos nuestra tarjeta con las de los demás. Esto representará la conexión que existe entre nuestro recuerdo y alguno o algunos de los de nuestros compañeros. Cada vez que hilemos nuestro recuerdo con los otros, expliquémoslo al grupo y mencionemos las razones de la conexión.

**7.** Cada vez que un recuerdo sea hilado por alguien, la persona a la que pertenece dicho recuerdo tomará el turno para repetir el ejercicio. Así, poco a poco, iremos conectando todos nuestros recuerdos.

**8.** Una vez hayamos hilado todos nuestros recuerdos, podemos dialogar sobre la forma que tomó ese tejido común: ¿El resultado de los recuerdos hilados es una red de recuerdos organizados o ha tomado una forma inesperada? ¿Es fácil identificar las conexiones? Estas conexiones también pueden hablar de la forma que tomó el proceso que nos juntó.

**9.** Si durante la discusión ha quedado algún recuerdo importante por fuera, podemos incluirlo.

**10.** Es momento de reflexionar sobre los aprendizajes del recorrido. Durante unos minutos, pensemos en las cosas que repetiríamos de ese recorrido y lo que evitaríamos. También pensemos en estas preguntas: ¿Qué asunto común fue el que nos juntó? ¿Cómo se transformó esa juntanza? ¿Cómo pudo ser distinta?



**11.** Contemos a los demás sobre el aprendizaje que tuvimos, empezando la intervención así: "Aprendimos que...".

**\*\***Finalmente, en círculo, los participantes dialogaremos sobre esta pregunta: ¿Cómo nuestros movimientos en conjunto han construido un proceso de personas agrupadas por y para un común?

**15**

## **ENCONTREMOS LAS CLAVES DE NUESTROS APRENDIZAJES**

---

### **¿CUÁL ES EL OBJETIVO?**

Retomaremos los aprendizajes de nuestro proceso para convertirlos en mensajes para compartir con otras experiencias de gobernanza



## INSTRUCCIONES

**1.** Recordemos el audio “¿Cómo aprendemos?” que escuchamos unos pasos atrás.

**2.** A partir de lo que escuchamos, pensemos también en los recuerdos y aprendizajes que resultaron de la actividad “Reconstruyamos nuestra trayectoria”. Pongamos las tarjetas de los recuerdos y los aprendizajes en un lugar visible.



**3.** Nuestra tarea es elegir los aprendizajes relacionados con nuestro proceso de gobernanza. Estos deben cumplir con uno o varios de los siete principios de gobernanza que vimos antes.



**4.** Si hay otros aprendizajes que queremos incluir, podemos agregar las tarjetas que hagan falta.

**5.** Cada participante elige de uno a tres aprendizajes que considere importantes. Para llevar la cuenta, podemos poner una piedra sobre cada aprendizaje elegido. Al finalizar tendremos una selección de los más importantes para el proceso de gobernanza.

**6.** Una vez seleccionados los aprendizajes prioritarios, formaremos grupos. La tarea

de cada grupo es desarrollar la historia de cada aprendizaje: quiénes fueron los protagonistas, cuáles fueron los puntos de inflexión, los obstáculos o las emociones que nos acompañaron. Registremos la información en la herramienta **“Nuestro aprendizaje es”** y abramos el aprendizaje que encontraremos en el bolsillo de la derecha.

HERRAMIENTA	¿QUÉ QUEREMOS COMPARTIR?
<b>Nuestro aprendizaje</b>	
¿Qué decisiones tomaron para resolverlo?	

**7.** Ahora vamos a construir el mensaje clave de nuestra historia. ¿Qué es lo más importante que deben entender quienes la lean, la escuchen o la vean? Para esto, utilizaremos la herramienta **“Fórmula**

**del mensaje”** que encontraremos en el bolsillo de la derecha.

**8.** Finalmente, compartiremos nuestros mensajes con los demás.

HERRAMIENTA ¿QUÉ QUEREMOS COMPARTIR?

## Fórmula del mensaje

**1.** Un sujeto (persona, colectivo, animal, planta, cosa)

+

**2.** Una acción

+

**3.** La forma en que se desarrolla esa acción

+

**4.** Para qué sirve

**Ejemplo 1**

(1) Los jóvenes de la vereda (2) son incluidos en la asociación (3) a través de actividades de concientización ambiental (4) para garantizar el relevo generacional del proceso.

**Ejemplo 2**

(1) El acueducto comunitario (2) democratiza el acceso al agua potable en la vereda (3) a partir de la construcción de una planta de tratamiento (4) para mejorar la calidad de vida y la salud de la comunidad.

# 23

## ¿QUÉ QUEREMOS COMPARTIR?

Durante este recorrido  
reconstruimos la trayectoria de  
nuestra organización, identificamos  
los aprendizajes más importantes  
y de ellos extrajimos historias  
para que otros actores conozcan  
y se articulen a los procesos de  
gobernanza.

**¡Llegó la hora de contar  
esas historias!**



## INSTRUCCIONES

**1.** Revisemos los resultados de la actividad **"Encuentra el mensaje"**, en la que enunciamos algunos aprendizajes importantes para la gobernanza a partir de una fórmula.

**2.** Recordemos que esos mensajes pueden haber cambiado luego de la actividad **"¿Cómo son los otros?"**, en la que caracterizamos a los actores que queremos involucrar. Pensemos de nuevo en cómo se conectan esos mensajes con cada actor.

**3.** Leamos el folleto **Tips de comunicación**, que tiene la descripción de los formatos y herramientas más usados y recomendaciones para que experimentemos con cada uno.

**4.** Dialoguemos sobre estas preguntas: ¿Qué le queremos contar a cada actor que escogimos? ¿Cuál es el mejor formato para hacerlo, según sus características?



